

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 1561»
(ГБОУ Школа № 1561)

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ Школа № 1561

В.В. Газвиниц

«15 сентября» 2017 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации деятельности
социально-психологической службы ГБОУ Школа № 1561

1. Общие положения

1.1. Положение является основой для определения статуса, регламентации, специфики, организации деятельности социально-психологической службы (далее - СПС) и создано на основе нормативной документации, определяющей работу социальной, психологической и логопедической служб ГБОУ Школа № 1561 (далее - Школа), положения о службе практической психологии в системе Департамента образования города Москвы (приказ № 553 от 14.05.2003 Департамента образования города Москвы).

1.2. СПС создается в Школе в целях оказания социально-психологической поддержки, сопровождения личностного самоопределения, помощи обучающимся, имеющим нарушения в эмоционально-личностной сфере, социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в Школе, в развитии устной и письменной речи, в освоении общеобразовательных программ, а также психологического обеспечения индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

1.3. СПС является структурным подразделением Школы и состоит из штатных специалистов: педагогов-психологов, учителей-логопедов, социальных педагогов. Количество сотрудников служб сопровождения определяется штатным расписанием Школы, ее потребностями и возможностями. Все специалисты службы подчиняются руководителю службы, назначаемому приказом директора Школы.

1.4. В своей деятельности СПС руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Конвенцией ООН о правах человека, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, уставом Школы, настоящим Положением.

1.5. Специалисты СПС - социальные педагоги, педагоги-психологи и учителя-логопеды – осуществляют диагностическую, консультативную, коррекционно-развивающую деятельность комплексно и во взаимодействии, содействуют психофизическому, психоречевому, эмоциональному и личностному развитию детей и подростков, развитию их способностей, склонностей, реализации их потенциальных возможностей, создают условия для социальной адаптации детей в современном обществе, осуществляют профилактику психофизических отклонений и негативных проявлений.

2. Основные задачи службы СПС:

2.1. создание благоприятных социально-психологических условий для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода, для реализации заложенных в соответствующем этапе онтогенеза возможностей развития индивидуальности;

2.2. содействие психическому, психофизическому, личностному развитию детей на всех возрастных ступенях школьного детства; реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста, развитие индивидуальных особенностей детей: интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов и др.;

2.3. своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ; коррекция нарушений в развитии устной, письменной речи, психических функций;

2.4. выявление и удовлетворение потребностей детей, подростков, педагогов, родителей в получении психолого-логопедических знаний, а также своевременной психолого-логопедической помощи: профилактической, коррекционной, развивающей. Консультирование родителей, педагогов, администрации Школы по проблемам развития, обучения и воспитания детей;

2.5. внедрение достижений социальной педагогики, психологии, логопедии в практику образовательно-воспитательного процесса;

- 2.6. социальное, психологическое и логопедическое просвещение родителей и учителей/воспитателей, учащихся;
- 2.7. предоставление конкретных видов и форм психолого-социальных, социально-педагогических, логопедических услуг семьям и детям, нуждающимся в социальной, психологической или логопедической помощи в пределах определённых компетенций;
- 2.8. поддержка семей и отдельных граждан в решении педагогических, социальных (в пределах своих компетенций) проблем их самообеспечения, реализации собственных возможностей и внутренних ресурсов (в том числе и по преодолению сложных жизненных ситуаций).

3. Основные функции СПС, виды деятельности:

3.1. Профилактическая деятельность.

3.1.1. Задачи:

- Формировать у педагогов, родителей, детей потребность в социально-психологических знаниях.
- Оказывать помощь в использовании полученных знаний участниками образовательного процесса в работе и общении с ребёнком или в интересах собственного развития.
- Создавать условия для полноценного социального, психического, психофизического и личностного развития ребёнка на каждом возрастном этапе.
- Своевременно предупреждать возможные нарушения в личностном и интеллектуальном становлении.
- Реализовывать программы по профилактике негативных проявлений (в том числе наркозависимости, алкоголизма, табакокурения, ксенофобии и интернет-зависимости), конфликтного поведения среди подростков.

3.1.2. Служба СПС осуществляет следующие мероприятия:

- проводит социальное, психологическое, логопедическое сопровождение детей на каждом объективном кризисном этапе жизни ребенка (при поступлении детей в ДОУ и в школу, в подготовительной группе детского сада, при переходе из начальной школы в среднее звено, при окончании основной или средней школы);
- создаёт программы индивидуальной работы с каждым ребёнком для его оптимальной адаптации к обучению на новом этапе. Проводит раннюю психологическую и логопедическую диагностику и коррекцию возможных отклонений развития личности ребенка и его познавательной и речевой сфер;
- консультирует педагогов и родителей по оказанию помощи детям в адаптационный период;
- проводит профилактические мероприятия по предупреждению девиантных форм поведения, зависимостей и суицидов;
- проводит мероприятия по повышению стрессоустойчивости и психологической культуры всех участников образовательно-воспитательного процесса (лекции, тренинги, беседы, консультации, практические семинары);
- организует педагогические консультации с целью анализа поведения и развития ребёнка для наиболее полного раскрытия индивидуальных особенностей его личности и способностей;
- ведёт работу по созданию благоприятного психофизического климата в образовательном учреждении: способствует улучшению общения в педагогическом коллективе, педагогов с детьми, консультирует педагогов и других работников

образовательного учреждения по широкому кругу проблем, как профессиональных, так и личностных;

- способствует развитию коммуникативной культуры педагогов, осуществляет мероприятия по предупреждению и снятию психологической нагрузки у членов педагогического коллектива;
- оптимизирует взаимоотношения между школой и семьёй (за счет проведения совместных мероприятий);
- создает и вводит в образовательную практику новые формы и инновационные методы работы, воспитывающие культуру толерантного взаимодействия.

3.2. Диагностическая деятельность.

3.2.1. Задачи данного направления определяются ориентацией службы СПС на углубленное изучение личности ребёнка и образовательного процесса: выявление индивидуальных особенностей, определение причин, нарушений в развитии, воспитании и обучении детей, содействие сохранению психологического здоровья педагогов и учащихся.

3.2.2. В процессе диагностической работы служба СПС осуществляет следующие мероприятия:

- выявляет уровень готовности ребёнка к обучению в школе с целью прогнозирования его дальнейшего личностного развития и определения индивидуального образовательного маршрута;
- проводит диагностику школьной адаптации и дезадаптации на всех ступенях обучения с целью создания благоприятных условий для развития ребёнка;
- проводит диагностику устной и письменной речи обучающихся с целью определения структуры, степени выраженности речевой патологии и выбора наиболее эффективных путей коррекционного воздействия;
- проводит в случае необходимости психологическое обследование ребёнка с целью определения динамики его психического развития, соответствия уровня умственного развития и индивидуально-психологических качеств возрастным нормативам;
- организует процесс разработки и реализации вербальной диагностики обучающихся;
- прогнозирует ожидаемый результат запланированной коррекционно-развивающей учебно-воспитательной, методической работы;
- диагностирует отклонения в интеллектуальном и личностном развитии детей разных возрастов (внутри социальной и медицинской нормы), причины нарушений поведения, неуспешности в овладении необходимыми социальными навыками и умениями;
- изучает особенности общения детей со сверстниками и взрослыми, выявляет психологические трудности общения;
- планирует и организует контрольную проверку стабилизации полученных навыков;
- проводит дифференцированную психологическую, логопедическую диагностику обучающихся с ОВЗ, направленную на выявление структуры нарушения, определение сохранных зон развития для подбора соответствующей образовательной и коррекционно-развивающей программы;
- проводит мониторинг учебной и воспитательной деятельности с целью оценки учебной и социальной микросреды для организации оптимальных условий обучения и развития детей, в том числе детей с ОВЗ.

3.3. Коррекционно-развивающая деятельность.

3.3.1. Задачей данного направления является активное воздействие специалистов СПС на процесс развития ребёнка, формирование его личности и индивидуальности. Особое место в данном направлении отводится действиям по преодолению отклонений в развитии для

обеспечения соответствия развития ребёнка возрастным нормативам, актуализации содержания знаний и активизации личностного потенциала при помощи интеграции и психологизации образовательного процесса.

3.3.2. Психологическая и логопедическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения ЦНС или психического заболевания.

3.3.3. Программы коррекционной и развивающей работы включают психологическую, логопедическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологами. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с классным руководителем и выполняется педагогами с помощью психолога. Логопедическая часть разрабатывается и осуществляется учителями-логопедами.

3.3.4. В процессе коррекционно-развивающей деятельности СПС проводит следующие мероприятия:

- разрабатывает планы и программы коррекционной и развивающей деятельности с учётом индивидуальных особенностей детей, на основе диагностики, которые носят индивидуальный и конкретный характер. Они направлены на:

- а) развитие отдельных вербальных и психических процессов, познавательных процессов, свойств личности и индивидуальности в целом;

- б) профилактика и своевременная коррекция возможных нарушений в становлении личности, психическом и речевом развитии ребенка;

- проводит социально-психологическую коррекцию поведенческих и коммуникативных нарушений общения у детей, искажений в психологическом развитии ребенка, неблагоприятных форм эмоционального реагирования и стереотипов поведения, конфликтных взаимоотношений родителей с детьми, неадекватных родительских установок и стереотипов воспитания ребенка.

3.3.5. Специалисты СПС, совместно с педагогами, разрабатывают индивидуальные коррекционные программы (планы, маршруты, АООП), согласованные с учебным процессом, психофизиологической структурой развития личности детей с ОВЗ.

3.4. Социально-психологическое просвещение. Консультативная работа.

3.4.1. Социально-психологическое моделирование, просвещение и консультативная работа - одно из принципиально важных направлений в работе СПС. Эта работа проводится с членами педагогического коллектива, родителями (лицами их заменяющими) и обучающимися/воспитанниками. Основное направление – формирование у педагогов и родителей потребности в социально-психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком, а также создание условий детям с ОВЗ для полноценного личностного развития.

3.4.2. Консультирование администрации, педагогов и воспитателей осуществляется по следующим направлениям:

- проблемы в обучении, поведении, межличностном взаимодействии конкретных обучающихся или ученических групп;

- принципиальные методические вопросы коррекционной педагогики;

- разрешение различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьной системе отношений;

- вопросы психологии детей, их возрастные особенности;

- вопросы реализации социальных, психологических, логопедических программ коррекционного обучения и воспитательного воздействия, согласно возрастным особенностям ребенка;

- вопросы взаимодействия и сотрудничества школьных специалистов, работающих с детьми, родителей для успешной коррекционной работы с учащимися, имеющими отклонения в развитии.
- оказание помощи педагогам в организации оптимальных условий обучения и воспитания для ребенка с особыми образовательными потребностями, рекомендации в отношении учебной нагрузки, параметров и формы оценки результатов обучения и учетом индивидуальных особенностей ребенка;
- оказание помощи педагогу и родителям в организации обучения и развитии взаимодействия со сверстниками обучающихся со статусом ОВЗ;
- вопросы социализации детей и подростков в рамках учебно-воспитательной деятельности;
- практическая помощь в реализации программ, формирующих личностные, коммуникативные, регулятивные и метапредметные компетентности учащихся, УУД.
- формирование психологической, правовой культуры всех участников образовательной процесса.

3.4.3. Задача СПС при консультировании и просвещении родителей - создавать ситуации сотрудничества и формировать установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребёнка, таким, как:

- возрастные психологические особенности детей;
- школьные проблемы детей: в обучении, поведении, межличностных отношениях;
- психологическая поддержка родителей в случае обнаружения серьёзных проблем у их ребёнка, либо в связи с серьёзными эмоциональными переживаниями и событиями в семье;
- особенности речевого и психологического развития в онтогенезе ребёнка;
- консультирование семей, направленное на формирование адекватного воспитательного подхода к ребенку с проблемами в обучении, улучшении эмоционального контакта с ним, соотнесение возможностей ребенка с требованиями учебного процесса.
- формирование психологической, правовой культуры родителей.

3.4.4. Социально-психологическое просвещение школьников направлено на присвоение обучающимся специализированных знаний и навыков, которые помогали бы им успешно учиться и развиваться, общаться в коллективе.

3.4.5. Консультативная и просветительская работа с воспитанниками направлена на:

- оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в общении, психическом самочувствии, в освоении общеобразовательных программ;
- обучение подростков и старшекласников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения, развития, успешной реализации в социуме;
- оказание социально-психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

3.5. Экспертно-аналитическая деятельность.

3.5.1. Основные задачи СПС— содействие сохранению психологического здоровья педагогов и учащихся, создание на всех возрастных этапах условий для гармоничного развития личности ребенка.

3.5.2. В процессе работы по сохранению психологического здоровья всех участников образовательного процесса СПС осуществляет следующие мероприятия:

- организует и проводит комплексный мониторинг учебно-воспитательной деятельности, психологический и/или логопедический анализ уроков/занятий, выявляет причины и механизмы нарушений в обучении и развитии учащихся, особенности развития

интеллектуальной, личностной и социальной составляющих психологического здоровья. Составляет аналитические отчеты и рекомендации по результатам анализа исследований;

- участвует в социально-психологической экспертизе проектируемых и реализуемых моделей образовательной среды школы с точки зрения особенностей возрастного и индивидуального развития учащихся, досугового и профессионального самоопределения;
- организует и проводит комплекс мероприятий для учащихся, способствующих сохранению их психического здоровья, стабилизации психических процессов, успокоению и расслаблению; обучение методам саморегуляции;
- планирует мероприятия для саморазвития педагогов/воспитателей, проработки негативных установок, снятия тревожности, усталости, выявления перспектив личностного роста.

4. Структура СПС

4.1. Директор Школы осуществляет общее руководство деятельностью СПС, в рамках комплекса, руководитель образовательного учреждения, создаёт условия для профессионального роста сотрудников, способствует оснащению специальных кабинетов для социально-психологической поддержки, логопедических занятий, создаёт необходимые условия для их полноценного функционирования.

4.2. В штатное расписание СПС вводятся должности:

- руководитель СПС
- педагог-психолог
- социальный педагог
- учитель-логопед

4.3. Непосредственное руководство СПС осуществляет руководитель службы, решение о назначении на должность и освобождение с должности руководителя СПС производится на основании приказа директора Школы.

4.4. Руководитель СПС организует ее работу по основным направлениям, разрабатывает в установленном порядке планы, контролирует выполнение заявленных работ, готовит отчетность, организует методическое сопровождение.

4.5. Руководитель СПС несет полную ответственность за состояние и результаты деятельности социального, психологического и логопедического сопровождения обучающихся.

5. Права и ответственность сотрудников СПС

5.1. Сотрудники СПС для выполнения возложенных на них задач имеют право:

- принимать участие в разработке образовательной политики и стратегии школы, в создании соответствующих документов, принимать участие в педсоветах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях методических объединений и т. д.;
- принимать участие в разработке решений, касающихся коррекционно-развивающего обучения;
- ставить перед администрацией Школы, органами образования вопросы, связанные с совершенствованием учебно-воспитательного процесса;
- вносить предложения о начале, прекращении или приостановлении социальных, конкретных методических проектов в Школе, по совершенствованию учебно-методической работы, о поощрении участников педагогического процесса коррекционной направленности;
- выбирать специальную методику коррекционно-развивающей учебно-воспитательной работы, соответствующую требованиям государственных общеобразовательных стандартов;
- выбирать учебно-дидактические пособия, учебники, методы оценки знаний в целях оптимизации процесса коррекционно-развивающего обучения;

- работать в отдельном кабинете, обеспеченном необходимым специальным оборудованием, площадью, отвечающей санитарно-гигиеническим нормам;
- посещать уроки, занятия, внеклассные и внешкольные мероприятия, занятия ГПД с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью обучающихся, определения учебных взаимоотношений учитель-ученик, оценке эффективности обучения на уроке, исходя из возрастных особенностей и норм обучающихся;
- запрашивать от учреждений образования, от органов государственной власти, предприятий, организаций, граждан и общественных объединений необходимую для исполнения должностных обязанностей информацию и материалы в рамках компетенции;
- проводить в Школе групповые и индивидуальные социальные и - психологические исследования (в соответствии с запросами);
- вести работу по пропаганде психолого-педагогических, социальных, логопедических знаний путем лекций, бесед, выступлений, тренингов и др.;
- иметь учебную и факультативную нагрузку в соответствии с образованием и квалификацией;
- обращаться в случае необходимости через руководителя СПС Школы с ходатайством в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи ребенку;
- обращаться с запросами в медицинские, психологические, коррекционные, дефектологические и иные учреждения по вопросам вне своей компетенции;
- рекомендовать родителям посещение с их детьми специалистов названных выше учреждений (в том числе ЦПМПК) по вопросам, выходящим за компетенцию специалистов СПС;
- обращаться в научно-психологические центры по вопросам научно-методического обеспечения службы;
- участвовать в научно-исследовательских работах, в курировании социально-психологической и логопедической практике студентов колледжей, вузов и т. д.;
- участвовать в работе различных комиссий по защите прав детей;
- выступать с обобщением опыта своей работы на педсоветах Школы, конференциях разного уровня, публиковать свои работы в научных и научно-популярных изданиях;
- повышать свою квалификацию; аттестоваться на соответствующую заявленную категорию, определять и выбирать направления и формы повышения квалификации в соответствии с собственными профессиональными потребностями;
- участвовать в конкурсах профессионального мастерства.

5.2. Сотрудники СПС несут ответственность:

- за неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка Школы, законных распоряжений директора Школы и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей, установленных должностными инструкциями, сотрудники несут дисциплинарную ответственность в порядке, определённом трудовым законодательством;
- за выбор и применение методов коррекции и развития детей в своей работе, наносящих вред психическому и физическому здоровью воспитанников;
- за некорректное написание и предоставление заключений и иных документов, предоставляемых родителям (лицам, их заменяющих), педагогам, другим организациям;
- за не сохранение конфиденциальной информации, полученной в ходе исследований, консультаций и иных взаимодействий со всеми участниками образовательного процесса, за исключением случаев, оговоренных Законодательством РФ;

- за несвоевременное предоставление отчетной документации руководителю службы и директору Школы;

- за выбор и применение методов воздействия на воспитанников, связанных с физическим или психическим насилием над личностью обучающегося.

Сотрудники СПС могут быть освобождены от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Законом РФ «Об образовании»:

- за нарушение правил пожарной безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенических правил организации и в случаях, предусмотренных административным законодательством;

- за виновное причинение Школе или участникам образовательного процесса ущерба, в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей, педагог несёт материальную ответственность в порядке и в пределах, установленных трудовым или гражданским законодательством;

5.3. СПС, как структурное подразделение Школы, пользуется правами и льготами образовательного учреждения в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и другими законами и нормативными актами, относящимися к деятельности Школы.

6. Обязанности сотрудников СПС

Сотрудники СПС обязаны:

- руководствоваться Уставом образовательного учреждения, планами работы специалистов СПС, настоящим Положением;
- участвовать в работе методических семинаров самой службы, а также проводимых вышестоящими организациями конференциях и семинарах для психологов, социальных педагогов и логопедов;
- постоянно повышать свой профессиональный уровень;
- отчитываться о ходе и результатах проводимой работы перед руководителем СПС;
- рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции;
- в решении всех вопросов исходить из интересов ребенка;
- работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями обучающихся;
- хранить в тайне сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта координационной работы;
- информировать участников педсоветов, психолого-педагогических консилиумов, администрацию Школы о задачах, содержании и результатах проводимой работы в рамках, гарантирующих соблюдение предыдущего пункта.

7. Взаимоотношения и связи по работе

7.1. Специалисты СПС осуществляют деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективом, администрацией и родителями обучающихся, воспитанников.

7.2. Место проведения занятий и иной работы: кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога, пространство образовательных учреждений.

7.3. Деятельность СПС осуществляется согласно планам и графикам работы сотрудников службы.

7.4. Вопросы, касающиеся развития СПС, принимаются коллегиально всеми сотрудниками службы.